

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»
г. Ясногорска Тульской области**

**Проект «Что мы знаем об осени»
в старшей группе «Подсолнушки»**

Воспитатель: Антонова Н. В.

Сентябрь, 2020

Тип проекта: познавательный- исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный (с 21.09.20- 2.10.20г.).

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Китайская пословица гласит: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Цель проекта: Создание условий для совершенствования у детей представления об осени, ее характерных особенностях.

Задачи проекта:

Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;

Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;

Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;

Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;

Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

Способствовать развитию памяти, восприятия;

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.

Ожидаемый результат:

- Закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;
- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- Применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- Сближение педагога и детей, создание атмосферы общности интересов и партнерских отношений.

Проект включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап :

Определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта.

Подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений.

Разработка циклов НОД.

Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.

Информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

2. Содержание проекта (основной этап) :

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

авательное
тие

НОД «Прогулка по территории детского сада».

Цель: Создание условий для расширения у детей представления о многообразии и пользе осенних даров природы.

Рассматривание и обследование: муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.

Беседы:

«Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья?».

Цикл наблюдений:

- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём);

-за красотой и богатством осенних красок;

-за цветником;

-за насекомыми;

-за деревьями, растущими на территории детского сада.

Целевые прогулки:

«Деревья и кустарники нашего детского сада»;

«Ищем приметы осени».

Цель: Создание условий для развития у детей умения видеть красоту окружающей природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий.

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»;

«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»;

«Почему я люблю (не люблю) осень?».

Цель: Создание условий для систематизации представления у детей о осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях.

Познавательное развитие

НОД «Осень и её краски».

Цель: Создание условий для систематизации знания детей об осени, обогащения словарного запаса детей путем познания окружающего мира.

Творческое рассказывание детей по темам:

«Мы гуляли на участке»;

«Что я видел в парке?»

Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.

Заучивание стихов и загадок.

Цель: Создание условий для развития у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.

Словесные игры:

«Опиши словами осень!»;

«Осень в лесу»;

«Вспомни – назови»;

«Один – много»;

«Будь внимательным»;

«Осенние деревья».

Цель: Создание условий для развития у детей свободного общения со взрослыми всех компонентов устной речи.

Чтение художественной литературы:

Рассказы:

Катаев В. «Мухомор»; «Грибы».

Пришвин М. «Листопад», «Осенние листочки»;

Скребицкий М. «Четыре художника», «Осень», «Белка готовится к зиме»;

Соколов – Микитов Г.И. «Листопадничек»;

Снегирев Г. «Как птицы к зиме готовятся»;

Ушинский К. «Осенняя сказка», «Спор деревьев»;

Шим Э. «Храбрый опенок».

Сказки:

Афанасьева М. «Красивые грибы»;

Скребцова М. «Разговорчивая берёзка».

Стихи:

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»;

А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»;

И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной...».

Пословицы, поговорки, приметы об осени .

Цель: Создание условий для эмоционально-образного восприятия детьми литературного произведения; развитие умения замечать образные слова и выражения, осознание единства человека с природой в художественной литературе.

Социально-коммуникативное развитие

НОД «Осенние заботы животных и птиц» .

Цель: Создание условий для закрепления у детей знаний об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин овощи и фрукты», «Прогулка в осенний лес».

Дидактические игры:

«Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек «Дары осени», «Найди дерево по описанию».

Цель: Создание условий для развития интереса у детей к экологическим играм.

Игры-драматизации: «Репка», «Под грибом».

Настольно – печатные игры: «Времена года».

Художественно-эстетическое развитие

НОД (Рисование) «Осенний ковёр».

Цель: Создание условий для закрепления умения у детей передавать в рисунке характерные цвета для осени.

НОД (Рисование) «Осенний лес».

Цель: Создание условий для закрепления умений передавать в рисунке осенний л

НОД (Лепка) «Грибы».

Цель: Создание условий для закрепления у детей знаний о грибах, развитие умения передавать более точную форму грибов.

НОД (Аппликация) «Овощи на тарелке».

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Овощи».

Рассматривание: картины Левитана «Золотая осень», иллюстраций на тему «Осень в лесу»

Раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику.

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса Р. Бойко «Осенний пейзаж»

Пение:

«Веселый огород»;

Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку».

Цель: Создание условий для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения об осени.

Физическое развитие

Беседы:

«Как одеваться осенью?»;

«Если хочешь быть здоров».

Цель: Создание условий для развития у детей начальных представлений

о здоровье и здоровом образе жизни.

Подвижные игры:

«Съедобное - несъедобное!»;

«У медведя во бору»;

«Хитрая лиса».

Игры - соревнования: «Кто быстрее обежит лужи».

Цель: Создание условий для формирования у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.

Физкультминутки:

«Листопад»; «Грибы»

Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Есть у каждого свой дом», «Мы капусту рубим».

Цель: Создание условий для развития у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев.

**Трудовое
воспитание**

Сбор природного материала на прогулке (сбор семян, листочков для гербария), уборка опавшей листвы.

Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью

«Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»

Цель: Создание условий для формирования у детей умения трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.

Работа с родителями:

Консультация «Профилактика гриппа в осенний период»

Изготовление поделок на тему «Осень».

3. Заключительный этап :

- анализ результатов проекта;

- проведение выставки «Осень».

Фотоотчет

Аппликация «Овощи»



Рисование «Ковёр осени»



Рисование «Осенний лес»



Беседы: «Как одеваться осенью»



Сбор природного материала на прогулке
(сбор семян, листочков для гербария), уборка опавшей листвы.



Подвижные игры на прогулке



Дидактические игры

«Узнай по описанию», «Дары осени», «Найди дерево по описанию» и др.



Осенние поделки

«Акула»



«Осень в тыкве»



«Осень»



«Веселая семейка»

